

**La formazione del personale docente come motore  
per l'innovazione didattica e per l'attivazione di  
processi di ricerca-formazione nella scuola**  
*Dirigenti Gian Maria Ghetti e Loretta Salaroli*

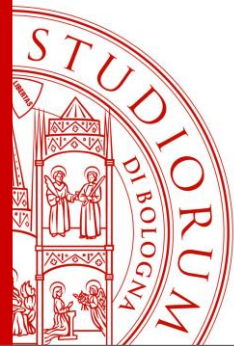


14 settembre 2017

**Accompagnare  
la professionalità dell'insegnante  
per una scuola di qualità**

*Ira Vannini*

*(Dipartimento di Scienze dell'Educazione «G.M. Bertin»)*



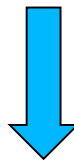
## Una scuola di tutti e per ciascuno....

È una scuola dell'*inclusione*, in linea col mandato Costituzionale di scuola democratica:

**Equità e qualità insieme, ci chiede da anni l'OECD**

OECD, 2016:

aumentare gli investimenti in programmi educativi che sappiano rispondere agli studenti con proposte didattiche diversificate in vista del raggiungimento comune delle competenze chiave



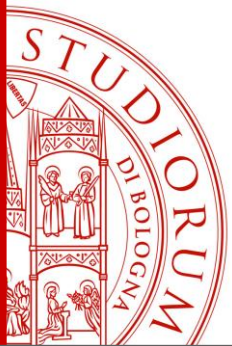
Che cosa implica per la professionalità dell'insegnante?



**Con la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, l'Unione europea ha invitato gli Stati membri a sviluppare, nell'ambito delle loro politiche educative, strategie per assicurare che:**

---

- l'istruzione e la formazione iniziali offrano a tutti i giovani gli strumenti per sviluppare le competenze chiave a un livello tale che li preparino alla vita adulta e costituiscano la base per ulteriori occasioni di apprendimento, come pure per la vita lavorativa;
- si tenga debitamente conto di quei giovani che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità;
- gli adulti siano in grado di sviluppare e aggiornare le loro competenze chiave in tutto il corso della vita, con un'attenzione particolare per i gruppi di destinatari riconosciuti prioritari nel contesto nazionale, regionale e/o locale.

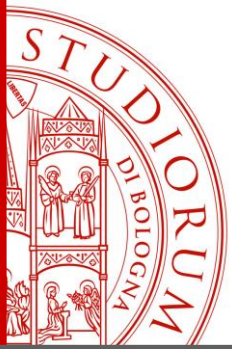


Background socio-culturale  
di provenienza e  
precedenti percorsi  
Motivazione degli studenti



- ✓ Apprendimento
- ✓ Acquisizione di competenze

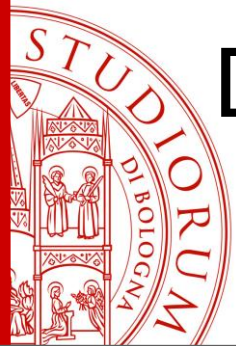
(Fenstermacher e Richardson, 2005)



# Quali le competenze strategiche dell'insegnante?

1. Gestione dei processi di insegnamento-apprendimento (**DIDATTICA**)
2. Gestione delle procedure di monitoraggio dei processi (**VALUTAZIONE**)

***dentro*** le classi  
***dentro*** l'Istituto (le Reti...)



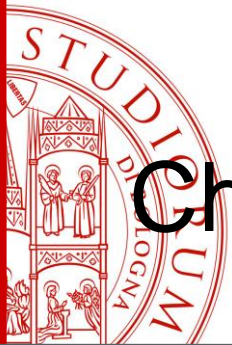
# Dentro le CLASSI / con i gruppi di studenti

Il «potere» della didattica rispetto al cambiamento/all'apprendimento....

.... Sostenere la professionalità degli insegnanti:

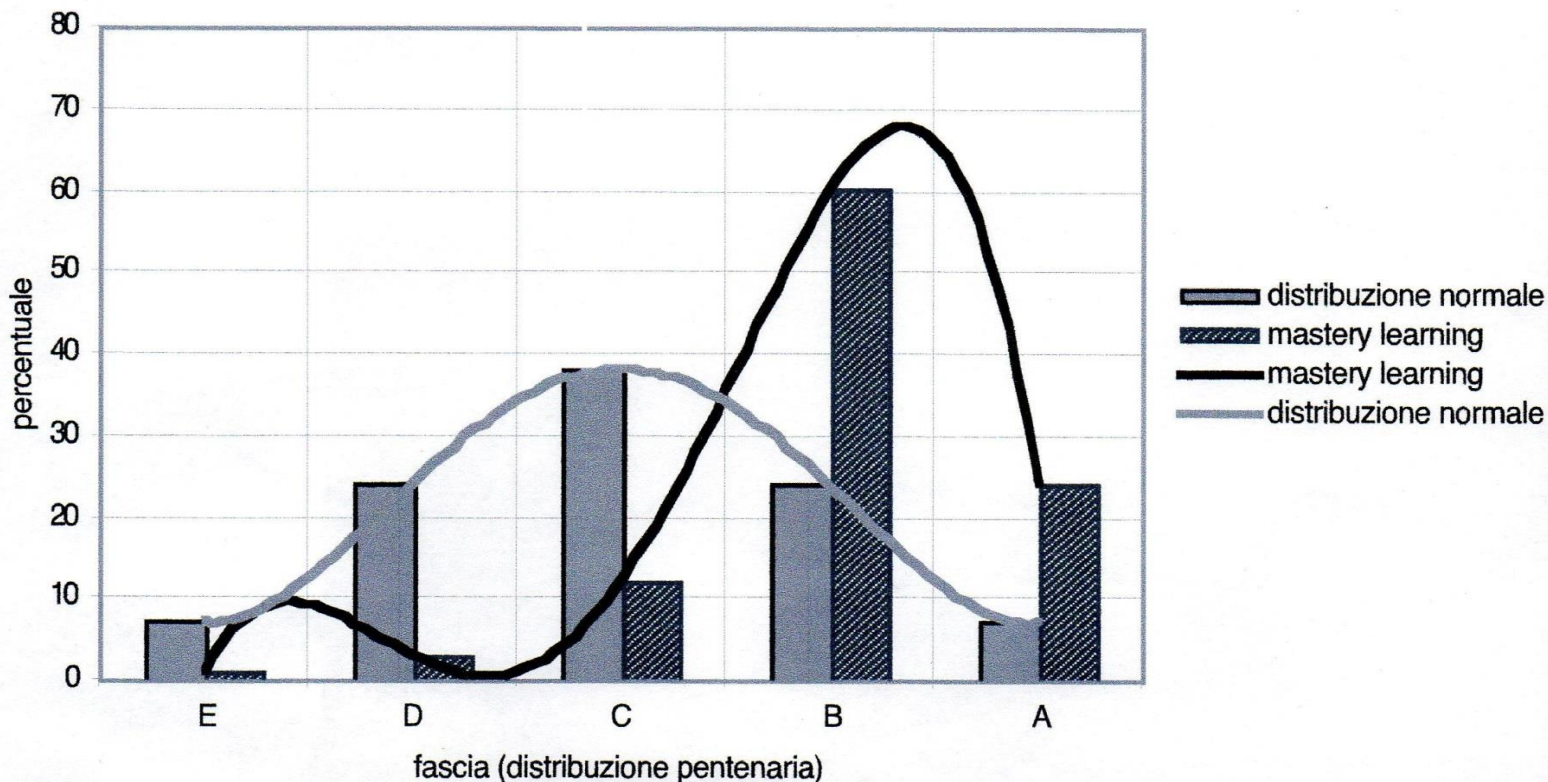
- riflettere sulle loro convinzioni,
- accompagnare le pratiche

GRUPPI DI INSEGNANTI come punto di riferimento per lo sviluppo professionale



# Fare DIDATTICA oggi.... Che cosa ci dicono «antiche utopie»?

Il «potere» della didattica rispetto al cambiamento....  
....**Questioni di tempo? Questione di metodo?**

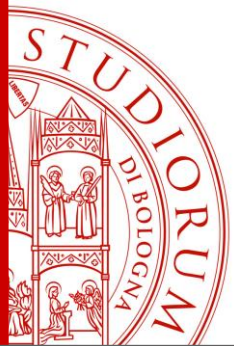




# Solo alcuni dati italiani dalle ricerche internazionali...

[http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2015/doc/2016/3\\_PISA\\_Presentation\\_ITA\\_FA.PDF](http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2015/doc/2016/3_PISA_Presentation_ITA_FA.PDF)





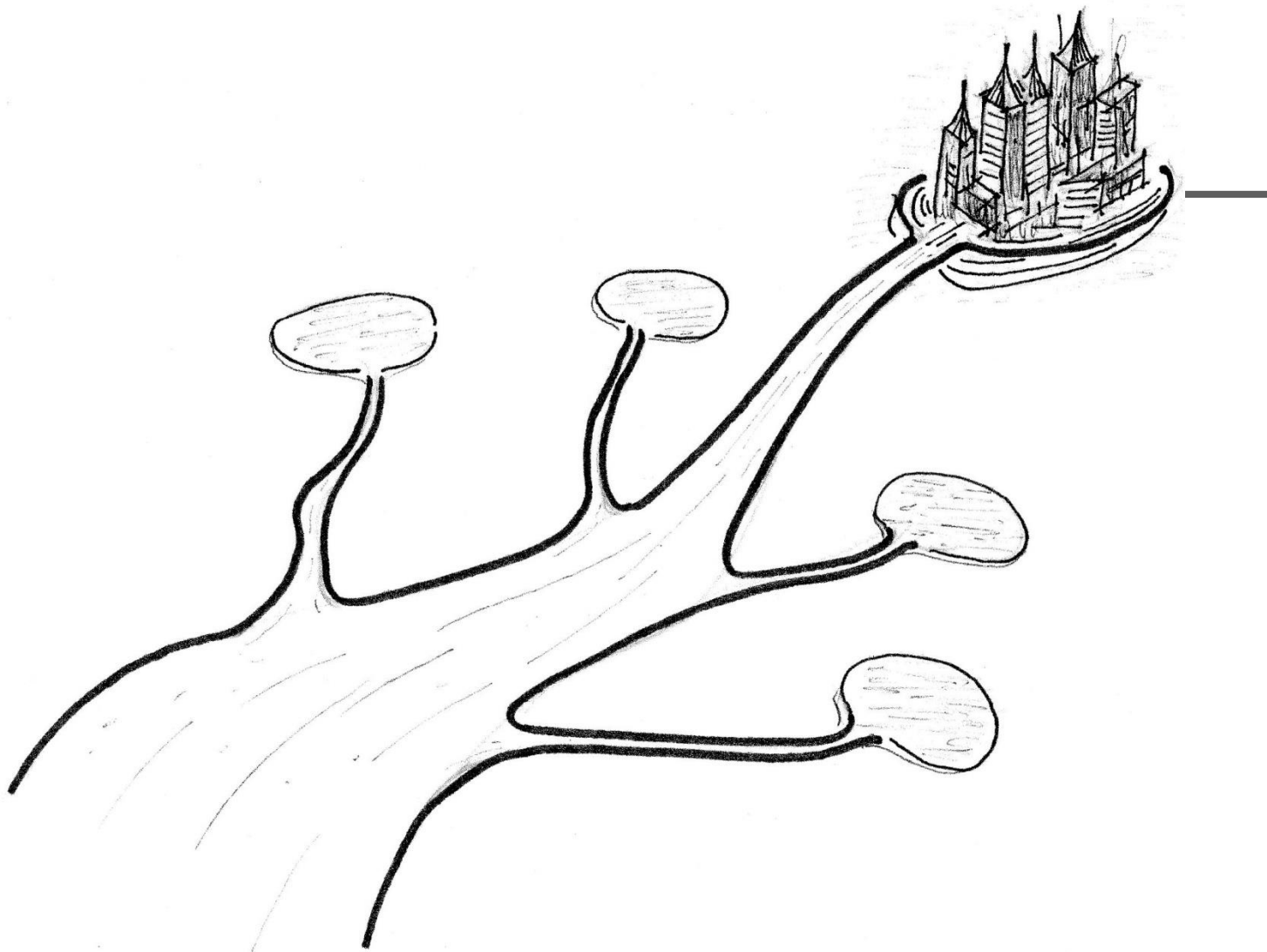
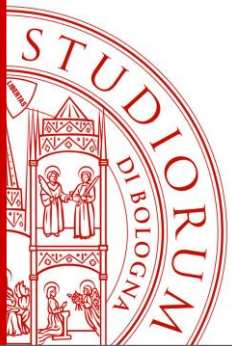
# Fare DIDATTICA oggi....

## Uso reale di metodologie diversificate rispetto ai bisogni degli studenti

- Che cosa significa usare mediatori didattici diversificati?
- Che cosa significa decidere, in modo critico, di spaziare tra le opportunità didattiche del comportamentismo e quelle del costruttivismo?

Investire in reali momenti di progettazione didattica collegiale all'interno della scuola:

- confronto tra prassi didattiche,
- condivisione di obiettivi,
- osservazione peer-to-peer





# Fare VALUTAZIONE oggi....

(considerare finalmente i dati di ricerca per riformare la valutazione!!  
La valutazione formativa come chiave per migliorare gli apprendimenti (Black, Wiliam, 1998; 2009)

---

Che cosa significa, nelle nostre classi:

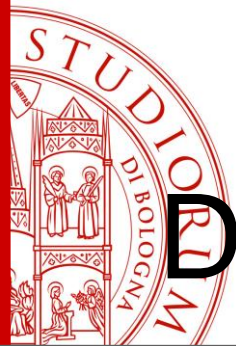
fare VALUTAZIONE FORMATIVA?

fare VALUTAZIONE DIAGNOSTICO-FORMATIVA?

(in reale COMPLEMENTARIETA' con la VALUTAZIONE SOMMATIVA)

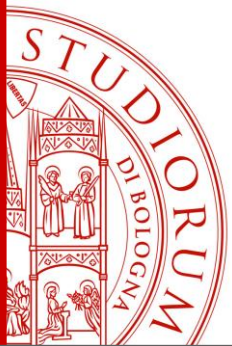
**UTOPIA? o CONVINZIONE e PROFESSIONALITA'?**

**UTOPIA? o capacità di condividere visioni e valori in modo collegiale? (sostegno fondamentale della dirigenza scolastica!)**



# Fare VALUTAZIONE DIAGNOSTICO-FORMATIVA

- Usare la valutazione per conoscere tutte le dimensioni delle competenze degli allievi (saperi, abilità e strategie metacognitive) e, su queste, progettare la didattica
- Usare la valutazione per controllare la propria didattica/per modificare la propria didattica
- Darsi tempi e spazi reali per una valutazione senza voti
- Costruire alleanze con studenti e famiglie esplicitando obiettivi, criteri, linguaggi
- Valorizzare gli errori come risorse per l'apprendimento
- Conoscere gli errori e dare suggerimenti/orientamenti/supporti con competenza disciplinare
- Usare linguaggi non giudicanti/controllare il proprio linguaggio valutativo



## ..... La ricerca internazionale su insegnanti e valutazione

Valutazione diagnostico-formativa e concezioni di «giustizia»

Valutazione diagnostico-formativa e senso di autoefficacia dell'insegnante

Valutazione diagnostico-formativa e capacità di lavorare in gruppo

Valutazione diagnostico-formativa e competenza disciplinare e di didattica disciplinare

Valutazione diagnostico-formativa e creatività metodologica



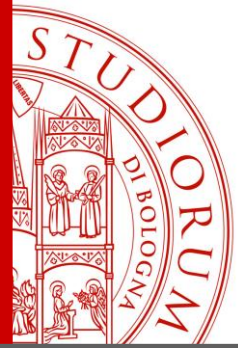
# Lavorare intensamente sul pensiero progettuale, riflessivo e critico....

..... Dell'insegnante

.... Del sistema scuola

Costruzione della professionalità docente e della professionalità di sistema .....

- **responsabilità** delle scuole e degli staff dirigenziali
- **responsabilità** individuale di ogni insegnante



# La scuola come comunità di professionisti

Una comunità professionale condivide,  
progetta, si auto-valuta, **assume decisioni,**  
***modifica il sistema...????***

La formazione e i percorsi di Ricerca-Formazione possono  
agire a livello di meso- e micro- sistema....  
....rimane tutta la responsabilità  
delle politiche scolastiche nazionali